



*Ministero dell'istruzione e del merito*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Campania*  
DIREZIONE GENERALE  
UFFICIO III

Ai Dirigenti  
delle istituzioni scolastiche e educative statali della Campania

I.C. R. CALDERISI-VILLA DI BRIANO  
Prot. 0000202 del 11/01/2023  
VII-2 (Entrata)

Ai Dirigenti delle Scuole Polo della Campania

Ai Dirigenti  
degli Uffici Ambito Territoriale

Alle OO.SS. regionali del Comparto Scuola

Oggetto: Anno di formazione dei docenti neoassunti a.s. 2022/2023


**APERTURA AMBIENTE ON LINE INDIRE**







La formazione on-line, curata da INDIRE, è una delle fasi del percorso riservato ai docenti tenuti a svolgere il periodo di formazione e prova, di cui al punto 5 della Circolare Ministeriale n. 39972 del 15.11.2022.

La piattaforma, disponibile all'indirizzo [www.neoassunti.indire.it/2023/](http://www.neoassunti.indire.it/2023/), accompagna i docenti nel sistematizzare le tappe del percorso formativo e promuove la riflessione sullo sviluppo professionale individuale, fornendo strumenti utili all'analisi e alla documentazione delle azioni didattiche poste in essere nel corso dell'anno scolastico.

L'accesso alla piattaforma dedicata avviene utilizzando le credenziali personali dello **SPID** (Sistema Pubblico di Identità Digitale) o del **SIDI** (Sistema Informativo del Ministero dell'Istruzione).

L'ambiente on line guida i docenti nella redazione della seguente documentazione:

<p><b>Curriculum formativo</b></p> 	<p>Con il <b>Curriculum formativo</b> il docente documenta le proprie azioni di insegnamento. Non si tratta della predisposizione di un curriculum vitae, bensì della narrazione di quei momenti significativi dell'esperienza personale e professionale che siano stati determinanti nella costruzione della propria identità di docente.</p>
--	--

<p><b>Bilancio iniziale delle competenze</b></p> 	<p>Il <b>bilancio iniziale delle competenze</b> è uno strumento da redigere con il metodo basato sull'autoriflessività, in quanto rende possibile la rilevazione delle competenze di partenza, evidenziandone i punti di forza e di debolezza, nonché le aree della professionalità da potenziare.</p>
<p><b>Documentazione dei laboratori formativi o delle visite</b></p> 	<p>La piattaforma consente al docente di <b>documentare le attività svolte nei laboratori formativi o nel corso delle visite</b> alle scuole innovative.</p>
<p><b>Documentazione attività didattica</b></p> 	<p>Il docente neoassunto può <b>documentare e riflettere su un'attività svolta con i suoi alunni</b>.</p>
<p><b>Bilancio finale</b></p> 	<p>L'ambiente online consente di delineare il <b>Bilancio finale</b>, strumento utile per <b>ricostruire il percorso d'insegnamento</b>, ponendo in evidenza <b>i momenti più significativi che hanno contribuito allo sviluppo/potenziamento di competenze professionali</b> e per esplicitare i <b>bisogni formativi al termine del percorso</b>.</p>
<p><b>Questionario di monitoraggio</b></p> 	<p>La compilazione del questionario di monitoraggio è finalizzata a conoscere <b>l'opinione di ogni docente su diversi aspetti della formazione svolta</b> per poterne <b>valutare l'efficacia</b>. L'adempimento non ha finalità di valutazione ma è indispensabile per l'esportazione del Portfolio.</p>
<p><b>Portfolio formativo digitale</b></p> 	<p>Il Portfolio è un documento personale e assume particolare rilevanza per la crescita professionale del docente; raccoglie elementi significativi della progettazione, realizzazione e valutazione delle attività didattiche realizzate nel corso dell'anno di formazione e prova e costituisce lo strumento <b>da presentare in sede di Comitato di valutazione</b>.</p>

Per eventuali problemi, è previsto un primo livello di assistenza mediante un elenco di FAQ ed un secondo livello attraverso il sistema di assistenza accessibile dalla home page del sito.

L'ambiente riservato ai **docenti tutor** sarà reso disponibile a partire dalla primavera 2023.

È opportuno ricordare, inoltre, che *“Il Dirigente Scolastico e il docente neo-assunto, sulla base del bilancio delle competenze, sentito il docente tutor e tenuto conto dei bisogni della scuola, stabiliscono, con un apposito patto per lo sviluppo professionale, gli obiettivi di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico-metodologica e relazionale da raggiungere attraverso le attività formative ...”*. (art. 5, comma 3. D.M. n. 226/2022).

Con l’occasione, ferma restando l’autonomia delle singole istituzioni scolastiche nella costruzione degli strumenti operativi, si allega un modello aggiornato di Patto per lo sviluppo professionale, predisposto sulla base delle priorità per la formazione docenti neoassunti 2022/2023, che potrà essere contestualizzato e adattato ad esigenze specifiche.

Si allega:

- ALLEGATO 1\_ Patto per lo sviluppo professionale

DA/AMDN

Uff. III

e mail. [annamaria.dinocera@istruzione.it](mailto:annamaria.dinocera@istruzione.it)

IL DIRETTORE GENERALE

*Ettore Acerra*